

Hvis klasseledelse er svaret, hvad er så spørgsmålet?

Thomas Szulevicz

Ansvar-for-egen-læring, cooperative learning, anerkendende pædagogik, ressourceorienteret pædagogik, LP-modellen, ICDP, neuropædagogik, læringsstils-pædagogik, klasseledelse osv. Det pædagogiske felt oversvømmes konstant af forskellige metoder, koncepter og teknologier. Fælles for disse pædagogiske bevægelser gælder, at de alle i deres selvforståelse synes at rumme løsningen på mange af de udfordringer, som uddannelsessystemet står overfor. Inden for de seneste år er der kommet et gevaldigt fokus på klasseledelse, og jeg vil i denne artikel kritisk analysere, hvordan klasseledelse kan forstås som en aktuel pædagogisk strømning. Jeg vil igennem artiklen opstille en række bud på, hvilke typer af spørgsmål den voldsomme opblomstring i fokuset på klasseledelse er svar på. Artiklens anliggende er således at gå bagom forskellige perspektiver på klasseledelse, og herigennem at kvalificere både den praktiske og teoretiske forståelse af klasseledelse som pædagogisk fænomen.