

Hvordan forstår og praktiserer danske lærere klasseledelse?

Peter Andersen

Forskningsmæssigt er der konsensus om, at klasseledelse er en hjørnesteen i god undervisning (Hattie, 2009), men hvordan forstår og praktiserer et udsnit af danske lærere klasseledelse? Svaret er primært som adfærdsledelse i form af ro, regler og interventioner og sekundært som læringsledelse forstået som mål, metoder og indhold (didaktik). Lærere efterspørger konkrete metoder og redskaber – dog ikke forstået som ”manualer” – og de føler sig ikke uddannelsesmæssigt ordentligt rustet til rollen som klasseleder.