

TEMA: HISTORIEN OM EN BEBUDET FOLKESKOLEREFORM

NY NORDISK SKOLE – fællestræk, forskelle og fremtidige dilemmaer

Katrin Hjort

Ny Nordisk skole er en rigtig god idé af mange pædagogiske, politiske og økonomiske grunde. Men den nordiske skolemodel har aldrig eksisteret. De nordiske skoleprincipper – demokrati, dannelse og dynamik - repræsenterer ikke realiteter, snarere idealer, om end ikke altid lige ideelle - og de nordiske uddannelsessystemer har aldrig været ens. Ikke desto mindre er der meget, der samler os eller adskiller os fra resten af verden. Den nordiske uddannelsesstænknings er etableret inden for de klassiske velfærdsstats universalistiske horisont og forsøgt udmøntet i den udelte enhedsskole – ”Skolen for Alle” – offentlig drevet og finansieret via progressiv beskatning. Men hvad sker der i dag, når de nordiske uddannelsesidealer skal realiseres i en ny kontekst tegnet af velfærdsstat, transnational uddannelsespolitik, neoliberalisme og globalisering? Kommer forsøgene på at opgradere den nordiske skole til at betyde demontering af de nordiske skoleprincipper til fordel for ”Sorteringskolen” – den specialiserede og selekterende skole? Heltidsskolen og lærernes overenskomster samt forholdet mellem folkeskoler og privatskoler er de aktuelle brændpunkter i Danmark i dag.

Hvad er ”nyt”?

Kommentar til udviklingsprogrammet *Ny Nordisk Skole*

Karen Egedal Andreasen, Annette Rasmussen & Palle Rasmussen

Regeringen lancerede i 2011 udviklingsprogrammet Ny Nordisk Skole, hvis formål er at støtte implementeringen af en reform på folkeskoleområdet. Udspillet til reformen er for nylig offentliggjort. I artiklen diskuteres udviklingsprogrammet. Vi forholder os til, hvordan pædagogiske udviklingsarbejder bliver igangsat og spiller sammen med skolens praksis, samt på hvilke måder de bidrager til at tilføre noget nyt, og hvordan det ”nye” ved en given pædagogisk praksis vurderes. Vi diskuterer, hvad der karakteriserer pædagogisk udviklingsarbejde som ovenfra styret proces og lokalt forankret praksis, dets anvendelsesmåder og mulige betydning, samt hvilken rolle udviklingsprogrammet indtager i den aktuelle skolereform.

Hvad er ”bedre”?

Kommentar til regeringens udspil til folkeskolereform

Karen Egedal Andreasen, Annette Rasmussen & Palle Rasmussen

Efter megen foromtale har regeringen fremlagt et udkast til en reform for folkeskolen under overskriften ”Gør en god skole bedre”. Udkastet rummer en række generelle målsætninger og er præget af to dagsordener. Den stærkest markerede dagsorden retter sig mod kvalificeringen af børn og unge; der ønskes et ”fagligt løft” især i centrale fag som dansk og

matematik. Den anden dagsorden er, at børn og unge skal have styrket deres trivsel og alsidige udvikling. Uddannelsesforskeren Gert Biesta skelner mellem tre komponenter i skolens formål og funktion; kvalificering, socialisering og subjektivering. I artiklen diskuteres reformudkastets indhold med reference til denne tredeling.

Folkeskolereformen – et løft af skolen?

Axel Neubert

Regeringen overtog et skoleudspil fra den tidligere regering og havde derfor en god grund til at vente med at komme med deres eget. Men udspillet blev også forsinket af den økonomiske krise. Hvor stor investeringen i folkeskolen bliver er dog stadig uklart. I udspillet nævnes fire milliarder, men en stor del af disse penge er såkaldte gamle penge, det vil sige midler, som allerede er bevilget. Udspillet lægger op til, at alle børn skal tilbringe væsentligt mere tid i skolen. Hovedparten af de ekstratimer er de såkaldte aktivitetstimer og er det element, som regeringen forestiller sig skal skabe variation og rum for anderledes læringsaktiviteter. Det er i beskrivelsen af aktivitetstimerne, at udspillet mest tydeligt lægger op til, at pædagogerne skal have en større rolle. Omfanget af aktivitetstimerne kan meget nemt blive en af de knapper, som forhandlingerne i forligskredsen vil dreje på. En reduktion af aktivitetstimerne kan tilfredsstillende begge politiske sider blandt heldagskritikerne. Og om regeringen kan overbevise forligskredsen om, at folkeskolen derefter skal have fred for statslig indblanding, vil vise sig. Men et løft af skolen kan måske i det mindste blive et løfte til skolen. Et løfte om reformpause er dog hørt før.