

Sissel Kondrup

Det ufaglærte arbejde som ramme for udvikling af læringsidentitet

Denne artikel sætter fokus på, hvordan man kan forstå og analysere det ufaglærte arbejdsliv som en særlig ramme for medarbejdernes udvikling af læringsidentitet. Dette gøres ved at undersøge relationen mellem konkrete arbejdslivserfaringer og orienteringer mod uddannelse. Artiklen bygger på en undersøgelse, der søger at forstå, hvordan ufaglært arbejde i små og mellemstore produktionsvirksomheder giver særlige betingelser for, at medarbejderne kan leve op til fordringen om at positionere sig som uddannelsesegnede subjekter og engagere sig i formel erhvervsrettet videre- og efteruddannelse med henblik på at vedligeholde eller styrke deres beskæftigelsesmuligheder.

Janne Glerup og Jacob Skjødt Nielsen

”Skal vi ikke opfinde en rullende læringscafe?”

Deltagelse og praksisnærhed som afsæt for innovative læreprocesser i arbejdslivet

Artiklen belyser og diskuterer erfaringer fra et udviklingsprojekt målrettet læring i arbejdslivet inden for den danske ældrepleje. Indledningsvist begrundes vigtigheden af at eksperimentere med udvikling af nye inddragende og praksisnære udviklings- og læringsdesign i relation til målgruppen af kortuddannede. Herefter skitseres udviklingsprojektet og de grundlæggende pædagogiske og udviklingsteoretiske antagelser projektdesignet bygger på. Erfaringerne med udvalgte af projektets metodiske greb diskuteres forud for en afsluttende konklusion på, hvordan projektets empiriske erfaringer bidrager med nye pædagogiske indsigter om deltagelsesbaseret og praksisnært forankret udviklingsarbejde og læring.

Henrik Hersom

Transfer – veje til sammenkobling af uddannelse og arbejde?

Denne artikel søger at beskrive to forskellige afsæt for undervisningen på AMU-kurser, nemlig et praksisorienteret afsæt og et praksisbaseret afsæt. Artiklen beskriver, hvordan det har forskellige implikationer, hvis praksis anses som orienteringspunkt og som et mål, eller hvis praksis betragtes som basis for undervisning og læring. Praksis er ikke bare praksis, og derfor har det forskellige læringsmæssige konsekvenser, hvordan dette anskues og ikke mindst operationaliseres. Arbejdet med transfer i AMU vil derfor kunne have glæde af diskussioner og definitioner af netop, hvad den konkrete praksis består i.

Axel Neubert

Voksen- og efteruddannelse i en krisetid

- økonomi, rammer og udfordringer

Voksen- og efteruddannelse (VEU) er den samlede betegnelse for tre hovedområder: Arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU), som primært udbydes af erhvervsskoler, Almen voksenuddannelse (AVU, som VUC udbyder på 9. og 10. klasses niveau og Forberedende voksenudvisning (FVU), hvor VUC udbyder grundlæggende kurser i læsning og regning. Voksenuddannelse står højt på den politiske dagsorden, og der er fokus på finansiering, kvalitet og målrettethed i forhold samfundets, virksomhedernes og brugernes behov. Artiklen gennemgår en række af de aktuelle problemstillinger.