

Tea Bengtson

Tid og kedsomhed. Feltarbejde blandt indespærrede unge

Tiden er gået i stå. Jeg er på feltarbejde på en sikret aflåst døgninstitution for unge. Jeg kigger igen på uret. Det er tre timer siden jeg kom, og der er mere end fire timer til aftensmaden. Jeg kigger på bladet på bordet ved siden af mig, men jeg har allerede læst alle artiklerne, så jeg lader det ligge. Måske komme en eller flere af de unge snart ud fra deres værelser. Fra kontoret kan jeg høre tap-lyde fra et tastatur. Skulle jeg gå derind? Jeg kunne også hente en kop kaffe. Jeg kigger igen på uret, to minutter er der gået. Måske det vitterligt er i stykker. Jeg tager bladet fra bordet og bladrer det langsomt igennem.

(Episode fra sikret afdeling 2009)

Martha Mottelson

Undervisningens tid

Denne artikel handler om lærerens håndtering af undervisningens tid. For så vidt er det et aspekt ved lærerens klasseledelse, at disponere, sekvensere og strukturere den tid, som er til rådighed. Og artiklen vil indledningsvis fremlægge en række iagttagelser, på mikroniveau, netop af hvordan tiden disponeres, sekvenseres og struktureres gennem lærerens praksis. Iagttagelserne vil efterfølgende blive analyseret og diskuteret med et fokus på den viden, læreren trækker på, i forbindelse med håndteringen af tidslige dimensioner i undervisningen, mens den står på. Meningen hermed er, at få indblik i hvad læreren gør og hvorfor og på hvilke måder det virker. Hvad er det for en viden, læreren anvender i undervisningssituationen, som ikke nødvendigvis lægger sig i forlængelse af den bevidste planlægning, men som er med til at sikre at timen forløber glat. Ambitionen er at stille skarpt på og reflektere over de måder hvorpå tidsdimensionen indvirker på det, som foregår i skolens undervisning, og på den praksisviden, som indgår i lærerens repertoire til at håndtere tiden.

Søren Nagbøl

Tiden med Elias

Dette essay handler om, hvor afhængige vi er af det kulturelle klima og konkrete personers støtte når vi dannes, uddannes og opdrages som mennesker, der forsker og lærer fra sig. I et tilbageblik fortæller forfatteren om de miljøer, møder, situationer og mennesker som gav ham - der ikke havde real- og studentereksamen - chancen til at gennemføre drømmen om at kunne beskæftige sig med de temaer, han formulerede som meningsfulde. Det er også en fortælling om at tidsånden, sådan som den organiseres i undervisningssystemerne nu om dage, ikke er en naturlov. At "Bildung" kan foregå på helt andre præmisser uden at sammenhængskraften i vores samfund falder fra hinanden.

Gritt B. Nielsen og Laura Louise Sarauw

Fremdrift og fremsyn: Kampen om de studerendes tid

De danske universitetsuddannelser står overfor en såkaldt studiefremdriftsreform. Med sit sigende navn er reformen den seneste i en række af effektiviseringsreformer, hvor regulering af uddannelsers tid og hastighed har spillet en betydelig rolle. Studiefremdriftsreformen har det overordnede mål at accelerere de studerendes gennemførelses hastighed, og den indebærer blandt andet, at alle studerende fremover automatisk bliver tilmeldt (nye) eksaminer af 60 ECTS om året. De må maksimalt være 6 måneder forsinket, før SU-udbetalingen stoppes, men får til gengæld, for hver måned, det skulle lykkes at overhale den normerede studietid, en færdiggørelsesbonus på en halv måneds SU.

Eva Bertelsen & Trine Øland

“Who cares?” ”What’s the difference?”

Fremtiden inde i dig selv og andre forestillinger om fremtid i skoleprogrammatisk tænkning

Denne artikel undersøger en i dag dominerende fremtidsforestilling i skoleprogrammatisk tænkning, nemlig at fremtiden altid allerede er inde i mennesket og kan og skal anvendes mest effektivt og produktivt. Artiklen søger at forstå denne forestilling gennem skitseringer af menneskeopfattelser og styringstænkning i tidligere fremførte fremtidsforestillinger op gennem 1900-tallet. Artiklen viser, at denne fremtidsforestilling både repræsenterer kontinuitet og diskontinuitet i forhold til tidligere. Det liberale tema fra omkring år 1900 om at styre med udgangspunkt i menneskets frie og uudtømmelige natur, er stadig til stede, men det er nu under neoliberalismen stærkt belagt med økonomiske krav om akkumulering og produktivitet, mens det i midten af 1900-tallet og i 1980 var knyttet til et samfund med kollektiv erfaringsdannelse, et ønske om modige og samvittighedsfulde mennesker og en vis beskyttelse af menneskets individuelle ressourcer. Analysen ønsker at bidrage med overvejelser over betydningen af, at fremtidsforestillinger fra før 1980 afvikles.