

**TEMA: ANVENDELSESFOKUSERET PÆDAGOGISK FORSKNING –
BETYDNING OG ALTERNATIVER**

Om at anvende beskrivelser og beskrive anvendelser

Peter Østergaard Andersen

Inden for såvel forskning som i hverdagspraksis i daginstitutioner og skoler er der kommet øget fokus på og krav om pædagogisk videns umiddelbare anvendelighed. Det skal hverken tiljubles eller afvises ukritisk, men derimod forklares, forstås og diskuteres. Artiklen inddrager tre forskellige eksempler på anvendelsesfokuseret pædagogisk forskning, peger på vigtigheden af at undersøge hvilken betydning denne forskning har og kan få.

Udsat for evidens

Rapport fra et pædagogisk projekt under sundhedsøkonomisk lup

Bodil Øster

Ideen om, at socialt og pædagogisk arbejde kan og skal være evidensbaseret, betyder i disse år, at der indføres, afprøves og testes et utal af metoder og modeller, som efter sigende allerede er eller potentielt kan blive bevisbart effektfulde. Som projektmedarbejder på Netværksfamilieprojektet, hvor voksne med sindslidelser tilknyttes en frivillig ressourcestærk familie, har artiklens forfatter været udsat for såkaldt evidensbaseret følgeforskning i perioden 2006-2008. Formålet med følgeforskningen var at dokumentere netværksfamilietilbuddets effekt, bl.a. på livskvalitet og forbrug af indlæggelser for de deltagende psykiatribrugere. Forfatteren beretter om sine oplevelser af, hvilken betydning følgeforskningen har haft for udviklingen af netværksfamilietilbud i projektet. Desuden reflekterer forfatteren over, hvor svært det kan være at udfordre de dominerende opfattelser af, at evidens er både nødvendigt og nyttigt.

Mellem Kindergarten og Howard Garden

En historie om viden der vinder an i den danske daginstitution

Maja Plum

I en tid hvor anvendelsesorienteret pædagogisk viden er i høj kurs, har teorien om de mange intelligenser vundet stor udbredelse. Teoriens anvendelighed synes enorm. I nærværende artikel argumenteres der for, at denne anvendelighed må forstås som udtryk for de allerede eksisterende forestillinger og forhold, der gøres anvendelige gennem teorien. Ud fra Aktør-Netværks-Teoretiske perspektiver analyseres Howard Gardner som et netværk – en alliance, der på den ene side reproducerer centrale forestillinger fra Kindergarten traditionen samtidig med, at ideen om barnets legende natur rettes mod en humanøkonomisk bekymring. Via sin analyse åbner artiklen således op for en alternativ forståelse af, hvad anvendelse af viden vil sige, herunder hvorledes dette involverer grundlæggende politiske spørgsmål.

Viden og forandring – uden quick fix

Annegrethe Ahrenkiel & Birger Steen Nielsen

Hvordan kan man arbejde med anvendelse af viden fra pædagogisk forskning, uden at det sker i form af (skrå)sikre handleanvisninger for praksis? Og omvendt: Betyder det, at man ikke sigter på at udvikle en best practice, at man som forsker så nødvendigvis må afstå fra at have ambitioner om at bidrage til forandring af praksis? Hvordan kan en kritisk forskning også være konstruktiv? Disse spørgsmål vil vi diskutere med afsæt i et projekt om "udvikling af pædagogfaglighed som grundlag for et alternativ til nyliberale styringsformer". Projektet kombinerede etnografisk feltarbejde med aktionsforskning i form af værksteder med de involverede pædagoger. Artiklen diskuterer, hvordan viden på forskellig vis blev bragt i spil med deltagerne i projektet, der både havde et vidensproduktions- og et udviklingssigte. En gennemgående pointe vil være, at de spørgsmål, man som forsker stiller, er en måde at omsætte viden, udvikle ny, relevant viden og bidrage til fortsat vidensudvikling i feltet.