

Call for papers til DpT #4 2022

Socialpædagogikkens politiske økonomi

Socialpædagogik – som videnskabeligt genstandsfelt, teoretisk kategori og pædagogisk praksis – har været intimt forbundet med udviklingen af kapitalistiske samfundsformationer. Som Lars-Henrik Schmidt (1998) gjorde opmærksom på, så er der en tæt sammenknytning mellem socialpædagogik og 'det sociale spørgsmål', som opstår i forbindelse med den urbane industrikapitalismes fremkomst i sidste halvdel af 1800tallets Danmark. I en tid, hvor "alt fast og solidt fordufter", som Marx & Engels (1848) skrev, i en tid hvor alle menneskelige forhold, varer og goder sættes i cirkulation, opstår også et statsligt forsøgsprojekt: "Den intime sammenhæng i fødslen af det sociale spørgsmål og socialpædagogikken betyder, at socialpædagogikleen kommer til at interessere sig for de, som ikke bliver suget op af nye socialisationsforanstaltninger, og som det så bliver nødvendigt at tage hånd om" (Schmidt 1998: 15).

Uden at ville genoplive 1970ernes standard-kapitallogik søger vi til dette temanummer artikler, der kritisk reflekterer over betydninger af den kapitalistiske samfundsmodel - som vi trods alt stadig må siges at befinde os i - for socialpædagogisk praksis. Det gør vi af to grunde: *Socialpædagogik* først og fremmest som et genstandsfelt, der omhandler de dele af det pædagogiske landskab, der har at gøre med grænsefladen mellem normalitet og afvigelse, hersker og behersket, inklusion og eksklusion. Det vil sige, med alt det der udskilles fra pædagogikkens normalområde, måderne dette udskilles på, konsekvenserne af denne udskilning og de pædagogiske indsatser, der forsøger at "opsuge" det udskilte og udskældte. *Politisk økonomi* for at forstå dette genstandsfelts indlejring i et kapitalistisk samfund og den globale kapitalismes vedvarende produktion af dette genstandsfelt. For at gøre dette er det nødvendigt at se på de agonistiske og dynamiske sociale, politiske og økonomiske relationer, der udgør den moderne globale kapitalisme, ikke bare som økonomisk system, men som en samfundstype eller formation.

Med temaet inviterer vi til indsendelse af artikler, der kritisk adresserer forskellige aspekter af socialpædagogikkens samfundsmæssighed i alle dens nuancer – praktisk, socialt, politisk, symbolsk, strukturelt, økonomisk, geografisk osv.

Det kan eksempelvis være artikler, der undersøger *fremmedgørelse* af socialpædagogisk arbejde gennem manualisering med såkaldt evidensbaserede koncepter®, afhumanisering som følge af besparelser via accountability-styring og tekniske redskaber til behovsudmåling (fx på

handicapområdet). Eller artikler, der stiller skarpt på *privatisering* og egentlige *kapitalinteresser*, velgørenhed og filantropi, hvor offentlige midler føres væk fra offentlige institutioner og forbi foreninger, der markedsfører sig selv som socialt engagerede (fx i psykiatrien og på anbringelsesområdet). Herunder analyser af, hvordan algoritmer leveret af private virksomheder får indflydelse på klientkategorisering og udmøntning af hjælpeforanstaltninger.

Det kan være artikler, der analyserer socialpædagogikkens historiske rolle som 'klargøring' af unge som delvis *arbejdskraft* - fra arbejdsskoler til i nyere tid produktionskoler/FGU og 'særligt tilrettelagte uddannelser' (STU). Eller artikler, der undersøger skiftende *praksisser og orienteringer* i det socialpædagogiske arbejde, fx mod mere paternalistiske, kontrollerende og straffende tiltag. Eller det kan være artikler, der undersøger generelle *styringsmæssige dilemmaer* forbundet med neoliberaliseringen af velfærdsstaten, eksempelvis skellene mellem velfærdsprofessionelle selvforståelser og nationale politikker, eller hvordan skærpet budgetstyring ændrer interventioner og hjælpetiltag.

Og det kan være analyser af (fraværet af) *modstand, protest, udfordring* og konfrontation: analyser, der viser hvordan socialpædagogiske tiltag i dag sjældent bidrager til kritik af eller organiseret modstand mod den kapitalistiske samfundsformation og dens undertrykkelsesstrukturer og -systemer.

Eller bidrag, der kombinerer elementer af ovenstående og adresserer andre relevante aspekter af socialpædagogikkens politiske økonomi.

Deadlines

Abstract (max 300 ord) sendes til temaredaktørerne **senest d. 28. marts 2022**. DpT er et mangfoldigt tidsskrift, der publicerer mange genrer og bringer indlæg fra en bred skare af bidragsydere. Som udgangspunkt fagfællebedømmes alle bidrag, men angiv venligst, hvis du skriver i en genre, der ikke egner sig til dette.

Første udkast til bidraget skal fremsendes **senest d. 29. august 2022**. Herefter følger evt. fagfællebedømmelse. Deadline for den færdige artikel er **d. 31. oktober 2022**.

Temanummeret udkommer i **december 2022**.

Orientér dig/jer i DpT's skrivevejledning her: <https://dpt.dk/skriv-i-dpt/> og brug DpT's skriveskabelon.

Temareaktion

Christian Sandbjerg Hansen (csh@edu.au.dk), Marianne Brodersen (mar@pha.dk) og gæstereaktion Søren Langager (langager@edu.au.dk).

Referencer

Marx, Karl & Friedrich Engels 1976 [1848]. Det kommunistiske partis manifest. I Udvalgte skrifter, bind 1, s. 19-59. Forlaget Tiden.

Schmidt, Lars-Henrik (1998). Socialpædagogikkens genkomst. *Tidsskrift for socialpædagogik*, 1: 12-23.