

## Call for Papers

### Deltagelse og inddragelse af børn og unge – konflikter og dilemmaer

Med dette temanummer ønsker Dansk pædagogisk Tidsskrift at sætte fokus på deltagelse og inddragelse af udsatte børn og unge i pædagogiske og sociale indsatser.

Temanummeret vil sætte spot på børns og unges perspektiver såvel som på forskellige forståelser af, holdninger til og dilemmaer i inddragelsen af udsatte børns og unge i forbindelse med pædagogiske indsatser. Baggrunden for temaet, er at sket en demokratisering af feltet, hvilket blandt andet afspejles i Barnets lov og FN's Børnekonvention, hvor børns og unges ret til at ytre sig og blive taget alvorligt understreges (se for eks. Petersen & Kornerup, 2021). Samtidig foregår arbejdet med udsatte børn og unge i et socialpolitisk felt præget af mange interesser, dilemmaer og modsætninger (Espersen, 2011; Fjordside, 2021; Schwartz, 2014; Warming, 2018, Warming et al 2019). Selvom inddragelse af børn og unges perspektiver i sociale pædagogiske indsatser tillægges stadig større betydning, er der en risiko for, at børns og unges perspektiver marginaliseres.

Det rejser spørgsmål om hvilke forståelser af inddragelse og fortolkninger af børn og unge der kommer til udtryk i pædagogiske indsatser? På hvilke måder har idealer inddragelse og konkrete inddragelsespraksisser ændret sig over tid? Hvordan legitimeres inddragelse politisk og praktisk? På den baggrund vil temanummeret arbejde med problemstillinger, som fx:

- Hvordan har inddragelse af børn og unge udviklet sig historisk? Og hvordan er inddragelse knyttet til idealer om fx demokrati og børn som selvstændig aktører?
- På hvilke måder er arbejdet med inddragelse spændt ud mellem ideer om barnets stemme og barnets tarv?
- På hvilke måder varetages udsatte børns og unges interesser i pædagogiske indsatser? Hvilke børn inddrages, hvilke børn marginaliseres i højere grad?
- Hvilke betingelser skaber strukturelle og organisatoriske rammer i pædagogiske institutioner for inddragelsen af børn og unges perspektiver?
- Hvilke erfaringer har børn og unge med egen deltagelse og inddragelse i pædagogiske indsatser?

Vi inviterer i temanummeret til en bred vifte af artikler, der undersøger børns rettigheder, udsatte børn og unges deltagelse samt dilemmaer og konflikter i arbejdet med at inddrage dem i pædagogiske indsatser. Det kan fx være dilemmaer og konflikter, der opstår i relation til varetagelsen af børn og unges interesser i samarbejdet omkring dem - i offentligt regi eller NGO'er.

Og det kan være børn og unge i forskellige udsatte positioner, fx børn og unge med handicap eller børn og unge i anbringelse.

Vi efterspørger bidrag fra såvel praktikere, forskere, mediefolk og andre som har erfaringer med eller kundskaber om inddragelse af børns og unge og deres perspektiver.

Vi inviterer til, at temaet behandles gennem forskellige genrer: Forskningsartikler (max 40.000 tegn inklusive mellemrum), tematiserede empiriske noter (10.000-20.000 tegn), essays (max 15.000 tegn) eller kreative fremstillinger som fx foto-essays, montager og andre udtryk (max 5 sider), som relaterer sig til temaet.

### Deadlines

Abstract (max. 300 ord) sendes til temaredaktørerne **senest d. 10. juni 2022**. Angiv venligst, om du/I ønsker fagfællebedømmelse. Senest d 20. juni vil du modtage besked om dit abstract er accepteret.

Første udkast til artikel skal fremsendes til temaredaktionen senest d. 1. oktober 2022. Herefter følger evt. fagfællebedømmelse. Deadline for den færdige artikel er d. 1. januar 2023.

Temanummeret udkommer i marts 2023.

Orientér dig/jer i DpT's skrivevejledning her: <https://dpt.dk/skriv-i-dpt/> og brug DpT's skriveskabelon.

### Temaredaktion

Karen Ida Dannesboe, [kida@edu.au.dk](mailto:kida@edu.au.dk); Tomas Ellegaard [telle@ruc.dk](mailto:telle@ruc.dk); Ida Schwartz, [idsc@ucl.dk](mailto:idsc@ucl.dk) (gæstere da ktør); Hanne Warming, [hannew@ruc.dk](mailto:hannew@ruc.dk) (gæstere da ktør).

Espersen, L. D. (2011). "Rikke kan ikke lave relationer". Konstruktionsprocesser i socialpædagogisk behandling. In T. Egelund, & T. B. Jakobsen (Eds.), *Døgninstitutionen. Modsætninger og strategier når børn og unge anbringes* (pp. 33-65). Hans Reitzels Forlag.

Fjordside, S. (2021). *Praksislogikker og børnesyn - et feltanalytisk blik på det sociale arbejde med anbragte børn og unge* (Ph.d. -afhandling ved Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv, RUC).

Petersen, M., & Kornerup, I. (Eds.). (2021). *Børn som deltagere i professionel praksis: Åbninger, muligheder og rettigheder*. Hans Reitzels Forlag.

Schwartz, I. (2014). *Hverdagsliv og livsforløb: tværprofessionelt samarbejde om støtte til børn og unges livsførelse*. Klim.

Warming, H. (2018): "Messing with the emotions of the other. Exploring ambiguous youth-adult relations in a residential care". *Emotion, space and society* 32: 1755-4586

Warming, H.; L. Galløe; A. Carlsen & S. Rasmussen (2019): "Beasts, victims or competent agents. The positioning of children in research literature on manipulation". *Childhood* 26(1): 39-53