

Call for papers

Dansk pædagogisk forskning – en ubetinget succes?

Dansk forskning i pædagogik, skole og uddannelse er umiddelbart en succes. Der kommer mere og mere af den, flere og flere forskere ansættes på flere og flere institutioner og organisationer, og midlerne til denne type forskning øges stabilt. I 2014 lavede Damvad (2014) en forskningskortlægning, som viste, at antallet af pædagogiske forskere fra 2009-2013 steg fra 332 til 540. I 2020 foretog IRIS Group (2020) en analyse, som viste, at der i 2018 blev anvendt 174 mio. kr. i interne midler og 141 mio. i eksterne midler på dagtilbuds- og grundskoleforskning – hvilket er et pænt stykke over f.eks. kønsforskning (195 mio.), men også et godt stykke under topscoreren energiforskning (1744 mio.). Senest er der indgået en ny aftale om forskningsreserven, som over en fireårig periode afsætter 200 mio. kr. til forskning med fokus på de 0-6-årige børn.

Antallet af publikationer er også stigende. På universiteterne ligger stigningen på omkring 5 % pr. år, mens UC'ernes vidensregnskab 2015-2020 demonstrerer tæt på en fordobling af antal videnskabelige artikler (fra 258 til 472), der opfylder kravene for den bibliometriske forskningsindikator (UFM, 2017: 41; Danske Professionshøjskoler, 2020: 13).

Spørgsmålet er, hvad der gemmer sig i og bag ved denne umiddelbare succes? Hvilke typer af pædagogisk forskning er det, der nyder fremme, og hvorfor? Indebærer denne succeshistorie om vækst også udfordringer – for hvem, hvad og hvorfor? I dette nummer af DpT stiller vi skarpt på den praksis, tidsskriftet selv er en del af, nemlig dansk pædagogisk forskning. Vi inviterer bredt til bidrag, der fokuserer på den pædagogiske forsknings betingelser, dens indhold og karakter, anvendelse eller forbindelser herimellem. Det kan f.eks. være bidrag, der omhandler:

- Finansieringen af den pædagogiske forskning – herunder private og offentlige fondes udbredelse og betydning
- Forskningsfrihed
- Forskningsopbygning
- Forskningskonkurrence
- Publiceringspraksis
- Hverdagslivet for pædagogiske forskere og undervisere på universiteter og UC'er
- Den pædagogiske forsknings historie – i eller på tværs af specifikke institutioner
- Videnssociologiske karakteristikker af den pædagogiske forsknings grænser, afhængighed, modus, struktur (vertikal/horisonal), metoder, teorier, genstandsområder, temaer m.m.

- Anvendelse og kontrol af pædagogisk forskning i uddannelse og praksis – gennem nedsivningsmodeller, praksis- og anvendelsesorientering, videnscirkulation, evidens m.m.

Deadlines

Abstract (max. 2400 tegn) sendes til temaredaetørerne **senest 8.2.2023**. Ud over forskningsartikler (max. 40.000 tegn) inviterer vi til, at temaet også kan behandles gennem essays og kommentarer (max. 15.000 tegn).

Der kan forventes svar på, om abstractet er accepteret til videre arbejde senest 20.2.2023. Første udkast til bidraget skal sendes til redaktionen d. 15.5. 2023. Herefter følger evt. fagfællebedømmelse. Deadline for den færdige artikel er 1.7. 2023.

Temanummeret udkommer i september 2023.

Orienter dig/jer venligst i DpTs skrivevejledning på: <https://dpt.dk/skriv-i-dpt/> og brug DpTs skabelon.

Temaredaetion: Tomas Ellegaard (telle@ruc.dk) og Jakob Ditlev Bøje (jdb@sdu.dk)

Referencer

Damvad (2014). *Kortlægning af forskning i læring i dagtilbud, grundskole og overgange til ungdomsuddannelserne*. Damvad.

Danske Professionshøjskoler (2020). *Videnregnskab 2020*. Danske Professionshøjskoler.

Iris Group (2020). *Analyse af forskningsmidler på dagtilbuds- og grundskoleområdet*. Iris Group.

Uddannelses- og Forskningsministeriet (2017). *Forskningsbarometer 2017. Årlig statistik og analyse om forskning og innovation*. Uddannelses- og Forskningsministeriet.