

Stedernes pædagogik og pædagogikkens steder

Call til temanummer af Dansk pædagogisk Tidsskrift nr. 1/2024

Pædagogiske ideer og pædagogisk praksis er ikke kun en del af kulturelle og sociale sammenhænge, men er også forankret i konkrete steder. Pædagogik finder med andre ord sted - i lokaliteter og territorier, i velfærdsstatens dag- og uddannelsesinstitutioner, i organisationer og offentlige rum.

DpT har tidligere sat spot på dette i temanummeret 'Pædagogik i udkants- og højkantsdanmark' (2015). Temanummeret udkom på et tidspunkt, hvor centralisering af ikke mindst uddannelsessystemet udgjorde den makro-politiske ramme for det lokale pædagogiske arbejde. I dag er der igen politisk fokus på pædagogik, uddannelse og sted – omend med modsat fortegn. Fra politisk hold er der ønske om at skabe et 'Danmark i balance' med fokus på decentralisering og udflytning af uddannelsesinstitutioner. Med denne re-aktualisering af den politiske diskussion om pædagogik og sted som baggrundstæppe ønsker vi både at undersøge hvordan og på hvilke måder (nye) politiske mål- og rammesætninger fletter sig ind i, udfordrer og udfordres af, (lokale) pædagogiske idéer og praksisser, men også bredere at udforske stedsrelationers mange facetter i pædagogikken.

I det kommende temanummer inviterer vi derfor bidrag, der teoretisk og empirisk undersøger relationer mellem pædagogik og sted. Det kan eksempelvis være, hvordan pædagogiske intentioner er indlejret i arkitekturen og indretningen i forskellige institutionelle sammenhænge, hvordan pædagogiske praksisser udspiller sig i pædagogiske rum i dialog med de stedserfaringer og -betydninger, som er til stede blandt de mennesker, der færdes i dem, analyser af pædagogikkens 'kolonisering' af steder, og af hvordan børn og unge undviger eller udfordrer dette. Eller det kan handle om uddannelsessystemets rolle i forhold til (geografisk) reproduktion og mobilitet og den mulige udvikling af mere stedssensitive pædagogiske praksisser, ligesom historiske perspektiver på forholdet mellem pædagogik og sted, samt afsøgninger af steders betydning i et livsbiografisk perspektiv, bydes velkommen.

Artikler til temaet kan bl.a. omhandle:

- Sted og materialitet - steders indretning og måder at bruge dem på
- Fysiske og virtuelle steder – offline/online
- Sted og sprog - terminologier, talemåder, slang, dialekt forbundet til steder
- Sted og affekt - atmosfære, emotionalitet
- Sted og erindring - fortællinger og erindringer om steder
- Sted som lokalitet - kampe om steder, territorielt stigma, mobilitet
- Sted og stedstilknytning som potentiale og problem
- Velfærdsstat, sted og pædagogik
- Historiske perspektiver på sted og pædagogik

Vi inviterer til, at temaet behandles gennem forskellige genrer: Forskningsartikler (max 40.000 tegn inklusive mellemrum), tematiserede empiriske noter (10.000-20.000 tegn), essays (max 15.000 tegn) eller kreative fremstillinger som fx foto-essays, montager og andre udtryk (max 5 sider), som relaterer sig til temaet.

Deadlines

Såfremt man ønsker at bidrage til temaet, kan man senest d. **15.06.2023** maile et abstract på maksimalt 2400 enheder til temaredaktionen. Herefter udvælges de abstracts vi går videre med, og der gives besked til alle, der har fremsendt abstracts. Der kan forventes svar på om artikelforslaget er accepteret til videre arbejde senest d. **15.07.2023**.

Deadline for første version af artiklerne er d. **15.10.2023**. Herefter vil artiklerne gennemgå almindelig redaktionel behandling og gå videre til ekstern fagfællebedømmelse (peer review).

Endelig deadline for aflevering af revideret artikel er d. **15.01.2024**.

Retningslinjer for manuskriptet fremgår af <https://dpt.dk/skriv-i-dpt/>

Temaredaktion

Karen Ida Dannesboe (kida@edu.au.dk), Mette Pless (mep@ikl.aau.dk) og Marianne Brodersen (mar@pha.dk)