

Call for papers: Spørgsmål om klasse

Diskussioner af klasse har de seneste årtier været markant fraværende i den offentlige debat og den pædagogiske (og samfundsvidenskabelige) forskning. Det er en udbredt forestilling, at classesamfundet hører fortiden til – at vi i dag så godt som alle hører til i middelklassen, når man ser bort fra de mest socialt udsatte grupper, og at klasse ikke længere er en relevant analytisk kategori, at den er svær at have med at gøre eller at den i hvert fald ikke er den mest centrale ulighedsstruktur. I forskningen kommer spørgsmål om (klasse)ulighed derfor ofte til udtryk i individualiserende termer som ”ressourcestærke og resourcesvage” familier og individer. Pædagogiske institutioner sættes til at ”bryde den sociale arv” og ”skabe lige muligheder uanset social baggrund”, ligesom klasse begrebsættes via afpolitiserende begreber om ”socioøkonomi” og ”baggrundsvariable”. De seneste år synes diskussionen af classesamfundet og den strukturelle produktion af ulighed dog re-aktualiseret, f.eks. af forfattere som sætter spot på hvordan klasse stadig i udpræget grad er med til at forme vores liv – forskelligt. Og ikke mindst ’hvordan de fattiges fattigdom vokser ud af de riges rigdom’ (Information, 17.1.2023).

Men hvordan bringes disse kritiske perspektiver om klasse og social ulighed ind i den pædagogiske forskning og debat? Til dette temanummer søger vi artikler, der

Reflekterer over klassebegrebets relevans, karakter og betydning: Hvad er relevansen af et begreb som klasse i analyser af pædagogiske forhold og fænomener, er der behov for gentænkning, hvilke analytiske greb finder du produktive, når du aktiverer spørgsmål om klasse i din forskning? Hvordan har klassebegrebet forandret sig, hvorfor har det været fraværende i den pædagogiske forskning? Hvilke ontologiske spørgsmål forbindes med forskellige klassebegreber og samfundsforståelser? Hvilke udfordringer støder på du på af videnskabelig, pædagogisk og/eller politisk karakter?

Aktiverer et begreb om klasse i egentlige analyser af pædagogiske forhold og fænomener: Hvordan fungerer klasse som struktur og fordeling af ressourcer og privilegier? Hvordan virker klasse ind i levet liv, erfaring, krop og subjektivitet? Hvordan virker klasse som historisk drivkraft, kollektiv identitetsmarkør og gruppedannelsesprincip? Hvordan virker klasse sammen med andre struktureringsprincipper, erfaringsdannelser og dominansformer?

Deadlines

Abstract (max 300 ord) sendes til temaredeaktørerne **senest d. 15. marts 2024** Angiv venligst, om du/I ønsker fagfællebedømmelse. Første udkast til bidraget skal fremsendes senest d. 5. aug. 2024. Herefter følger evt. fagfællebedømmelse. Deadline for den færdige artikel er d. 1. oktober 2024. Temanummeret udkommer i december 2024.

Temareaktion

Christian Sandbjerg Hansen (csh@edu.au.dk), Jimmy Krab (jimmy@deanbragtesvilkar.dk) og Mette Pless (mp@laerforlivet.dk)