

Call for Papers

Dansk pædagogisk Tidsskrift nr. 2/2025

Tidens betydning i pædagogiske institutioner og bestræbelser

Flere steder kan vi se opmærksomheden på en øget acceleration af samfundslivets forskellige processer og udvekslinger (Rosa, 2014; Wajcman, 2015). Disse tendenser synes at skabe et voksende pres i form af et øget tempo og intensivering, og den knaphed på tid som typisk følger, kommer ikke mindst til udtryk i de pædagogiske institutioner. Det gælder fx i lovkrav om unges hurtigere vej igennem uddannelsessystemet (Katznelson, 2022; Nielsen & Sarauw, 2014), og i de velfærdsprofessionelles erfaringer med et voksende tidspres i det pædagogiske arbejde (Christensen, 2017; Plotnikof & Vaaben, 2019; Vaaben et al. 2016).

Tendenserne til denne generelle samfundsmæssige ændring i hastigheden, og idealer om samme, akkompagneres i disse år tilsvarende af en række modtendenser, der synes at kredse om langsommelighed og nærvær. Hurtigheden trækkes ud af hverdagen og arbejdslivet ved at 'stå af ræset'. Det ses med fænomener såsom *quiet quitting*, *tradwives* og familier, der praktiserer hjemmepasning eller hjemmeskoling med idealer om at tilvejebringe en rolig barndom. Det ses i det pædagogiske felt i form af fx *slow pedagogy* eller mindful-øvelser rettet mod børn. Forestillingen om at samfundet kendetegnes ved konstant at være i hastig forandring, og at det pædagogiske arbejde derfor må gøre folk fremtidsorienterede, resiliente og omstillingsparate kan derfor også anfægtes (Biesta, 2021).

Tesen om at alting går hurtigere - for alle, alle steder og under de samme betingelser - kan imidlertid også udfordres og nuanceres på andre måder (Sharma, 2014). Ikke alle har samme betingelser for- eller finder det ligetil at synkronisere sig med samfundets kollektive rytmer (Freeman, 2010; Meinert & Rasmussen, 2019; Nielsen, 2020). Ikke alle kan gøre livsstilændringer til et spørgsmål om personlige valg. Hvordan man som borger eller pårørende venter på fx sagsbehandling, operation, udredning, udgang, opholdstilladelse mm., kan fortælle noget om den ulige distribuering af autonomi og ejerskab i forhold til tid (Ayeró, 2011; Bengtsson, 2014). Ventetid er, som sociologen Bourdieu har pointeret, i sig selv en skarp pris på og udtryk for dominansforhold (Bourdieu, 2000). Institutionelle organiseringer og forvaltninger af tid, og subjektive erfaringer med at skulle tilpasse sig samfundsmæssige tidsstrukturer kan således give et spejl på nogle indimellem oversete eller ligefrem miskendte magtforhold. Hvor nogle privilegeres idet de 'falder i ét' med de dominerende tidslogikker, bliver andre synlige i kraft af fx at være kommet 'bagud' eller 'foran'. Dette leder hen til spørgsmål om, hvem der bestemmer og betydningsætter tiden, samt hvornår, hvordan, og for hvem tid har betydning? Med andre ord, på hvilke måder kategorien tid kan anskues som en differentieret og differentierende størrelse?

Tid fremstår ofte som selvfølgelig, men er forbundet med sociale og kulturelle samfundsmæssige forestillinger og epoker (Elias, 2007; Frykman og Löfgren, 1979). Kulturelle forståelser af tid og anvendelse af tid er knyttet til moral og samfundsmæssige forståelser af det ordentlige menneske: Hvordan defineres de gode måder at forvalte og bruge tid på i samfundet? Hvad fremstår kulturelt legitimt? Hvad anses som passende måder at anvende tid på i forskellige pædagogiske kontekster? Hvornår og for hvem er det passende at være travl eller langsom? Disse forhold træder fx også frem, når professionelle i daginstitutioner fremhæver betydningen af, at forældre bør huske at få 'kvalitetstid'

med deres børn og investere tid sammen i familien, eller når skoleforældre på den anden side forventes at være involveret i barnets skolegang gennem prioriteringer af tid til ugeplanen, klassens trivsel, forældrearrangementer og legegrupper mm.

For 10 år siden tog DPT hul på tidsperspektivet med et temanummer om ”Pædagogiske tidskampe” (2014). I forlængelse af dette, handler dette temanummer om tid i forskellige pædagogiske institutioner, bestræbelser og projekter og i lyset af samfundsmæssige sammenhænge i samtiden eller historisk. Vi inviterer til artikler der fx omhandler:

- Tidsstrukturer, organisering og tidsforvaltning i pædagogiske kontekster
- Subjektive erfaringer med tidslige logikker
- Moralske dimensioner og implikationer af de dominerende tidsopfattelser og praksisser
- Tidsstrukturer og tidsopfattelser i samfundet og deres betydning for det pædagogiske projekt
- Modtendenser, modmagt eller strategier i forhold til tid og pædagogiske forhold
- Situerede, processuelle og aktør-orienterede tidsoptikker
- Teoretiske og filosofiske perspektiver, der kaster lys på tidens betydning i pædagogikken.

Udover artikler (max 40.000 tegn inkl. alt), kan det også være i form af kortere bidrag såsom essays (max 5000-8000 tegn.) Se gerne skrivevejledningen på vores hjemmeside – dpt.dk - for yderligere information.

Deadlines

Abstracts (max 2400 tegn) sendes til temaredaktørerne **senest d. 25. oktober**. Der kan forventes svar på abstractet senest 8. november. Første udkast til bidraget sendes til redaktionen senest d. 9. marts 2025. Herefter følger fagfællebedømmelse. Deadline for den færdige artikel er d. 15. juni. 2025. Temanummeret udkommer i august 2025.

Du skal bruge DPT's skabelon. Den findes ligesom DpT's skrivevejledning, som du bedes følge, på: <https://dpt.dk/skriv-i-dpt/>.

Temareaktion

Karen Ida Dannesboe (kida@edu.au.dk), Simon Nørgaard Iversen (sniv@via.dk) og Stine Karen Nissen (skn@edu.au.dk).

Referencer

Auyero, J. (2011). *Patients of the state: The politics of waiting in Argentina*. Duke University Press.

Bengtsson, T. (2014). Tid og kedsomhed. Feltarbejde blandt indespærrede unge. *Dansk Pædagogisk Tidsskrift*, 2014(2), 16-21.

- Biesta, G. (2021). *World-Centred Education: A View for the Present*. Routledge
- Bourdieu, P. (2000). *Pascalian Meditations*. Stanford University Press
- Christensen, A. T. B. (2017). *Den problematiske tid: en institutionel etnografi om folkeskolelæreres arbejdsliv gennem tid og rum*. Ph.d.-afhandling. Roskilde Universitet.
- Elias, N. (1992/2007). *An Essay on Time*. University College Dublin Press
- Freeman, E. (2010). *Time Binds. Queer Temporalities, Queer Histories*. Duke University Press.
- Frykman, J. & Löfgren, O. (1979). *Den kultiverade människan*. Gleerups.
- Katznelson, N., Pless, M., & Görlich, A. (2022). *Mistrivsel i lyset af tempo, præstation og psykologisering. Om ny udsathed i ungdomslivet*. Aalborg Universitetsforlag.
- Nielsen, M. (2020). *ADHD and Temporal Experiences*. Flaherty, M. G., Meinert, L., & Dalsgård, A. L. (Eds.). *Time work: Studies of temporal agency*. Berghahn Books.
- Nielsen, G. B., & Sarauw, L. L. (2014). Fremdrift og fremsyn: kampen om de studerendes tid. *Dansk pædagogisk tidsskrift*, 2014(2), 33-42.
- Rasmussen, G., & Meinert, L. (2019). ADHD—En tidstypisk tidsforstyrrelse? Tidsarbejde blandt danske familier der lever med ADHD. *Tidsskrift for Forskning i Sygdom og Samfund*, 16(30).
- Rosa, H. (2014). *Fremmedgørelse og acceleration*. København: Hans Reitzels Forlag.
- Sharma, S. (2014). *In the Meantime. Temporality and Cultural Politics*. Duke University Press.
- Vaaben, N., & Plotnikof, M. (Red.) (2019). *Tid til velfærd?: tidsorganisering i velfærdsprofessionerne*. Hans Reitzels Forlag.
- Vaaben, N. K., Böwadt, P. R., & Pedersen, R. (2016). *Hvorfor stopper lærerne i Folkeskolen?* Professionshøjskolen UCC.
- Wajcman, J. (2015). *Pressed for Time. The Acceleration of Life in Digital Capitalism*. Chicago Press.